



# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EPISÓDIO 4

A AMAZÔNIA PODE  
ACABAR ALGUM DIA?



**PROJETO  
ESCOLA**

GREENPEACE

## ATIVIDADE 3

FALAR, OUVIR E  
LIDAR COM AS  
DIFERENÇAS





## HABILIDADES

- Pensamento Crítico
- Pesquisa
- Argumentação
- Resolução de conflitos
- Respeito mútuo
- Cooperação
- Participação
- Escuta ativa
- Avaliação e autoavaliação



## COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

**Competência 2:** Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

**Competência 7:** Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

**Competência 8:** Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

**Competência 9:** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.



Áreas do conhecimento relacionadas:  
Ciências da Natureza; Ciências Sociais; Linguagens

**Materiais necessários:**

- Lousa/Flipchart/Cavalete/Cartaz
- Giz/Canetão
- Acesso à internet
- Celular ou computador
- Câmera fotográfica e de vídeo (pode ser usada a do celular)

**Conteúdo de suporte para educador:**

- Declaração Universal dos Direitos Humanos

👉 <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>

- Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ONU

👉 <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>

- Indicadores Brasileiros para os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

👉 <https://odsbrasil.gov.br/>

- Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente

👉 <https://www.unep.org/pt-br/sobre-onu-meio-ambiente>




### Espaços utilizados:

- Sala de aula
- Áreas externas e/ou espaços variados da escola que sejam possíveis realização de debates



### Referências complementares para estudantes:


- Declaração Universal dos Direitos Humanos

 <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>


- Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ONU

 <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>

- Indicadores Brasileiros para os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

 <https://odsbrasil.gov.br/>

- Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente

 <https://www.unep.org/pt-br/sobre-onu-meio-ambiente>





## ATIVIDADE

Sugestão de tempo: 80 minutos

**Objetivo:** A atividade possui o objetivo de desenvolver o pensamento crítico dos estudantes sobre diferentes temáticas. Tal proposta leva em consideração o desenvolvimento sustentável, a responsabilidade social e o respeito mútuo, permitindo o desenvolvimento da argumentação oral, da escuta ativa e da resolução de conflitos.



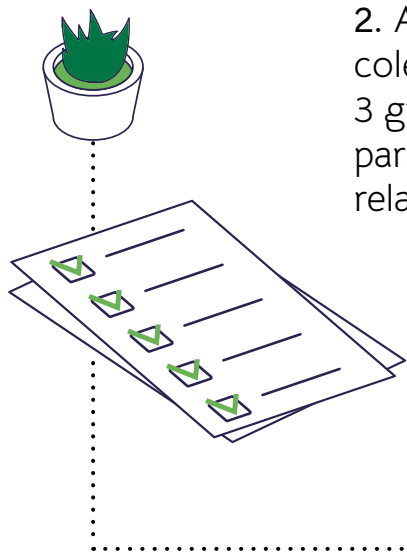
A atividade é inspirada no modelo ONU de debate em escolas. A partir de temas centrais, os estudantes poderão desenvolver a sua capacidade argumentativa e de mediação de conflitos. Esse modelo de debate propõe a defesa de visões antagônicas sobre um mesmo tema, respeitando a norma culta da língua e não desrespeitando os preceitos dos direitos humanos durante a argumentação.

1. Faça um resgate de ideias com os estudantes sobre o vídeo 4 “A Amazônia pode acabar algum dia?”. Converse sobre temas que geram conflitos no mundo e no Brasil e sobre as suas possíveis soluções. Dê preferência a temas que envolvam os objetivos do desenvolvimento sustentável e associe com os problemas geradores de conflitos na Amazônia.

a. Peça para que votem em alguma das opções das 3 perguntas abaixo e anote na lousa a quantidade de respostas para cada uma das opções das 3 perguntas.

- A exploração mineral na Amazônia é um avanço econômico ou risco ambiental/humanitário?
- Boicote da comunidade internacional aos produtos brasileiros devido às queimadas/desmatamento. Comércio justo ou injusto?
- Certificação ambiental e preocupação com a sustentabilidade: responsabilidade socioambiental ou greenwashing/marketing verde?

b. Em seguida, converse com toda a turma sobre o resultado e peça para que os estudantes participem argumentando suas escolhas.



2. Após a problematização coletiva, divida a turma em 3 grupos diferentes e peça para que se organizem em relação às suas funções:

a. Grupos de debate

b. Grupos de mídia

c. Grupos de mediação

**Grupos de mídia** – podendo ser um ou mais de um grupo, será responsável pela divulgação da realização do debate para a escola e dos principais assuntos que foram debatidos. Este grupo deve ser orientado a realizar ações midiáticas tais como: resumos do que aconteceu nos debates (em formato de manchetes); notícias e reportagens sobre os debates (um editorial também poderá ser publicado); fotos do evento; charges e memes criados a partir do debate, textos curtos de opinião das polêmicas surgidas durante os debates.

**Grupos de debate** – esses grupos serão responsáveis por fazer o debate em cima de um determinado tema pré-estabelecido (você pode utilizar as sugestões presentes na etapa anterior ou assuntos correlacionados com outros Objetivos do Desenvolvimento Sustentável). Levando em consideração que o tema possui visões antagônicas, cada grupo defenderá apenas um ponto de vista, ou seja, um dos grupos será a favor e o outro contra a ideia passada no tema.

Os grupos devem defender o seu posicionamento de acordo com uma pesquisa prévia, a pesquisa deve estar baseada em documentos e links confiáveis. A defesa do tema **não pode refletir opiniões pessoais dos grupos**, os estudantes devem buscar argumentos balizados em publicações confiáveis para defender a sua tese.

**Observação:** o quantitativo de grupos de debate depende de quantos temas serão escolhidos pela turma.

Além disso, o grupo de mídia poderá na semana após o debate, divulgar links de vídeos com os trechos mais polêmicos dos debates, os argumentos decisivos, e com uma seleção de imagens.

Para que isso seja possível acontecer, os estudantes desse grupo devem estar atentos e realizar anotações durante o debate, sobre as informações importantes que surgirem.

**Mediadores** – O grupo dos mediadores pode ser composto por duas ou mais pessoas. Eles são responsáveis por apresentar para a turma o tema e o posicionamento dos grupos que irão debater aquele tema. Eles também são responsáveis por mediar o debate, controlar o tempo e realizar alguma intervenção que venha a ser necessária.

Os mediadores podem encerrar o debate e eliminar um dos grupos automaticamente caso identifique alguma equipe que tenha falas ou ações desrespeitosas durante a argumentação. Para isso, peça que antecipadamente elaborem regras do debate e comuniquem a todos antes de iniciá-lo.

4. Ao fim dos debates, peça para os estudantes compartilharem a experiência da atividade:

- a. Qual foi a visão dos debatedores em relação a efetividade da atividade? Qual foi a qualidade dos argumentos? Como foi lidar com opiniões diferentes? Como foi construir argumentação?
- b. Qual foi a visão dos comunicadores nos debates? Na opinião deles, como o debate ocorreu de forma geral?
- c. Qual foi a visão dos mediadores? O debate ocorreu de forma organizada? Quais foram os pontos positivos e o que pode ser melhorado da próxima vez?

3. Após a organização dos grupos, é hora dos debates serem realizados.

a. O debate é formatado para ocorrer em 3 etapas: introdução, sustentação e conclusão.

- A **introdução** é o momento em que os grupos poderão introduzir o seu ponto de vista sobre o tema, e cada grupo terá 3 minutos.
- A **sustentação** serve para balizar a introdução, portanto cada grupo terá mais 3 minutos para defender as suas ideias que foram apresentadas na introdução.
- Ao final das duas rodadas temos a **conclusão**. Esta etapa é fundamental para o grupo concluir o seu posicionamento de acordo com a introdução e a sustentação.

Cada etapa tem duração de 3 minutos. Vale lembrar que o controle de tempo será realizado pelos mediadores e pode ser auxiliado pelos professores.

**Observação:** Caso haja mais de um debate na turma, a depender dos temas a serem escolhidos, divida a turma para que usem diferentes espaços possíveis da escola, fazendo que os debates aconteçam ao mesmo tempo.







## ATIVIDADE COMPLEMENTAR

1. Estimule os estudantes a criarem um evento de debates para a escola.
2. Faça convite para profissionais que prestam serviços à ONU ou a programas da ONU como o PNUMA (Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente) a darem palestras para os estudantes.

## O QUE SE MOBILIZA NESSA ATIVIDADE:

Criação de repertório de habilidades aplicáveis às  
várias situações de aprendizagem ✓

Método Científico

Vivência de situações reais ✓

Mediação provocativa do professor, convidando os  
estudantes a refletirem sobre as situações propostas ✓

Papel ativo dos estudantes nas práticas ✓

Aprendizagem pela experiência ✓

Autoconhecimento ✓

Uso de diversas inteligências / linguagens ✓

Uso de fontes científicas não hegemônicas

Aprendizagem direta com a natureza





**PROJETO  
ESCOLA**

**GREENPEACE**

[conexaoverde.br@greenpeace.org](mailto:conexaoverde.br@greenpeace.org)